

Родительские собрания на правовую тематику

1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие.
	Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация.
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.
3 класс	Детско - родительские конфликты в семье.	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический капустник
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия.
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

1 класс

№1. «Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам»

Форма проведения занятия: лекция-информация, беседа.

Вопросы собрания:

1. Знакомство родителей со школой
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Устав школы.
3. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения.
5. Знакомство со службами школы. Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др.
6. Роль родителя в успешном обучении ребенка

Обсуждение с родителями данной темы является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательного учреждения и программ обучения в начальной школе. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами школы и дать им возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.

Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции школьника.

В заключение занятия необходимо рекомендовать им посещать их для повышения собственной родительской компетентности .

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании.-2002.-№3.
2. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху»
3. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.
- 5.Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999.

№2. «Отношения в семье как основа взаимопонимания»

Форма проведения занятия: мини-лекция, практическое занятие.

Вопросы собрания:

1. Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
2. Родительские роли.
3. Этика внутрисемейных отношений.
4. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта

Можно выделить четыре вида отношений в семье:

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);
- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);
- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей.

Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт (по Е.Н.Корнеевой) - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния.- М.- 1997.
2. Шепель В.М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма.- М.- 1996.
3. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л.- 1984.
4. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе.- М.-1986.
5. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.
6. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М.- 1994.
7. Культура семейных отношений. / Сборник статей.- М.- 1985.
8. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№2 «Режим дня в жизни школьника»

Форма проведения занятия: семинар-практикум

Вопросы собрания:

1. Здоровье школьника и школьные нагрузки
2. Особенности рационального организованного режима дня
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня

Предлагается показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня; убедить родителей в необходимости формирования привычки выполнения режима дня, умения организовывать себя. До собрания возможно проведение анкетирования, подбор статистического материала, подготовка комплекса упражнений, памятки для родителей, написание сочинения «Как я делаю уроки» Родители работают в группах, отстаивая свою точку зрения на родительские запреты «нельзя..»

Рекомендуемая литература по теме:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться.- М. 2003
2. Василевич Л.П. Дневник самопознания.-Минск,2002
3. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания. Книга для учителя.- М. Просвещение, 1993
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы
5. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№3 «Поощрения и наказания детей в семье: за и против»

Форма занятия: родительский ринг

Вопросы собрания:

1. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании
2. Значение поощрений и наказаний в семье (анализ педагогических ситуаций)
3. Последствия поощрений и наказаний.
4. Подведение итогов ринга (рефлексия)

Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации, сама форма проведения и атмосфера ринга. (например по 5-ти бальной шкале)

Рекомендуемая литература по теме:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М. Сфера, 2002.
2. Спиваковская А.С. Как быть родителями.- М., 1996.
3. Кадман И, Гилат М., Воспитание без насилия. Классный руководитель.- 2000.-№4
4. Плотниекс И.Э. Психология в семье- М.,1991
5. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

2 класс

№1 «Законы жизни семьи, законы жизни класса»

Форма занятия: Лекция-информация.

Вопросы собрания:

1. «Концепция модернизация образования до 2010 г.» Общие положения концепции.
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
3. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения

В начале занятия необходимо информировать родителей о содержании «Концепции модернизации образования» и ее основных положениях. Далее перейти к особенностям ее реализации в образовательном учреждении и его перспективах. Можно информировать родителей об особенностях обучающих программ в классе, требованиям учителей по отдельным предметам, продемонстрировать новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, Интернет).

Важно познакомить родителей класса с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностям взаимодействия, сотрудничества, доступности. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Инновации в образовании.-2002.-№3.
2. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13
4. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№2 «У здоровых родителей здоровые дети»

Форма занятия: практикум.

Вопросы собрания:

1. Здоровье как ценность и основа счастливой жизни.
2. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия.
3. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения.
4. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка.
5. Саморегуляция поведения родителя.
6. Причины эмоциональных срывов детей.
7. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей.
8. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

Психическое здоровье – это общее состояние и функционирования здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов. Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение, скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу». Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности. Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать начинать с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.

Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дротиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек.

Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общению с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб.- 2003.
2. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М. -2000.
3. Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М.- 1991.
4. Боулби Дж. Детям – любовь и заботу.- Л.- 1989.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л.- 1988.
6. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.- М.- 1993.
7. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М.- 2001.
8. Дружинин. В.Е. Психическое здоровье детей. - М.- 2002.
9. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№3 «Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей»

Форма занятия: консультация со специалистом, беседа

Вопросы собрания:

1. Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства.
2. Проблемы защиты детства в нашей стране.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права и ответственность родителей

В начале занятия классный руководитель дает краткую справку об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том какие в данный момент существуют мировые проблемы социальной политики в области охраны детства, какие общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Права личности определяют степень свободы, обязанности – степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самодетельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого, они должны доказательно представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка.

Права и ответственность родителей. Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии на эту тему по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство – осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь – как внутренне нравственное достоинство.

Рекомендуемая литература по теме:

1. « Конвенция о правах ребенка»
2. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. Полный сборник кодексов РФ.-М.
3. Видеофильмы:
 - 1.«Курение и дети»
 - 2.«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
 - 3.«Наркоманы о вреде наркотиков»
4. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№4 «Семейные традиции в воспитании детей»

Форма занятия: ток-шоу.

Вопросы собрания:

1. Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия.
2. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев.
3. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
4. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции.
5. Семейные традиции как традиции гостеприимства.
6. Родословная семьи.

На него необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. – Ростов н/ Д.- 1993.
2. Коул М. Культурно-историческая психология.- М.- 1997.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп.- М.- 2000.
4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск.- 2003.
5. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

3 класс

№1 «Детско – родительские конфликты в семье.

Форма занятия: обмен опытом.

Вопросы собрания:

1. Понятие конфликта, его источники.
2. Особенности семейного конфликта.
3. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи.
4. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности.
5. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта.
6. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.

7. Пути выхода из конфликта.
8. Предупреждение детско-родительских конфликтов.
9. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми.

Занятие можно провести в форме практического занятия, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт, по каким поводам он может возникать в семье. Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт - возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей - научить ребенка конструктивно разрешать конфликты

Рекомендуемая литература по теме:

1. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск.- 2000.
2. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ 1.
3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. – Ярославль. – 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.-1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999.
7. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№2 «Законодательство о браке и семье»

Форма занятия: Мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта. Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Вопросы собрания:

1. Кодекс о браке и семье.
2. Конвенция ООН о защите прав ребенка.
3. Реализация и учет положений законодательства о браке и семье при воспитании ребенка.

В начале занятия следует дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Необходимо предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. – М.- 2002. – С. 8-10.
3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.
4. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№3 «Досуг и здоровье детей»

Форма занятия: Форма проведения занятия: презентация проектов родителей.

Вопросы собрания:

1. Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения.
2. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния.
3. Другие виды полезного досуга (хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными)
4. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга.
5. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности.

Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организовываем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».

Чтобы хорошо работать надо научиться талантливо отдыхать. Досуг – форма деятельности, не ориентированная на получение денег. Досуг можно представить в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающий напряжения и стрессовые

состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект. Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводит к новому стрессу - стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.

При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то они научатся ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями». В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребенком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара.- 2005.
2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.
3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева. //Сост. Хамитова И.Л. –СПб.- 2005.
4. Семья в библиотеке. Сб. /под ред. Варопаевой Г.Л. -М.- 2004.
5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-на-Дону.- 2001.
6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.
7. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№4 «Праздники и будни нашей жизни»

Форма занятия: Родительско - ученический капустник

Вопросы собрания:

Обратить внимание на нравственные аспекты воспитания детей в семье, формировать культуру общения родителей и детей, уметь видеть отрицательные стороны в воспитании собственных детей, развивать чувство юмора. В подготовительной части собрания необходимо написать сочинения «Моя семья», сценарий капустника, с тем, чтобы праздник получился ярким и красочным, значимым для ребят.

1. Вступительное слово
2. Проведение спектакля (состоит из выступлений команд детей и родителей)
3. Конкурс рассказов «Моя семья»
4. Подведение итогов.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Н.И.Дереклеева. Новые родительские собрания 1-4 класс
2. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

4 класс

№1 «Особенности современной школы и современных требований к школьникам»

Форма проведения: лекция-информация, беседа.

Вопросы собрания:

1. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
2. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
3. Перспективы развития образовательного учреждения.
4. Специалисты МОУ (Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др.)
5. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов, режима дня. Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Инновации в образовании.-2002.-№3.
2. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху»
3. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.
5. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999.
6. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№2 «У нас такие дети, каких мы заслуживаем»

Форма проведения: мини-лекция, дискуссия.

Вопросы собрания:

1. Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли.
2. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи.
3. Типы воспитания детей в незрелой семье.
4. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей.
5. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка.
6. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка.

7. Роль отца в воспитании и развитии детей

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».

Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т.к. в ней он находится все детство. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.

Функциональные семейные роли: основная роль матери – обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца - обеспечение внешнесемейных связей – общество, защита и охрана семьи. Функция матери принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца – предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.

Главная функция отца - передача детям социального опыта. Родительский авторитет является результатом: естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать и качества, которые формирует отец.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб.- 2000.
2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М.- 1992.
3. Максимов. М. Не только любовь.- М.- 1992.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М.- 1992.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.- 2003.
7. Женщина и семья. Материалы Республиканского Центра охраны семьи, материнства и детства. /Под ред. А.А. Князева.- Казань.- 1998.
8. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№3 « Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни

Форма занятия: Обсуждение результатов работы проблемных групп.

Вопросы собрания:

1. Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни.
2. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей.
3. Нравственные нормы – гарантии здоровья.

Данное занятие можно провести в форме работы проблемных групп. Проблемы для обсуждения. Например: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка».

При обсуждении работы групп следует предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимость формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., 1987.
2. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.
3. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». / Домашнее воспитание. - №2, 1998. – С. 2-7
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.
7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.
8. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.

№4 . « Досуг родителей с детьми»

Форма занятия: деловая игра

Вопросы собрания:

1. Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком.
2. Связь детско – родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско – подростковой группе.
3. Проблемы свободного времени. Организация летнего отдыха детей.

4. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми.
5. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне.

Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т.е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые доступны, при желании, практически большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма уже является совместным проведением досуга.

Следует предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия».

При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых, способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений. Во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.

При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье и составить семейный план мероприятий семейного досуга и обсудить его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998
2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб., 2003.
3. Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996
4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986
6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург.- 2002.
7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.
8. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.- 2002.
9. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова . Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. 2008.